

ال السادس :	رقم البحث في القائمة
دور استراتيجيات التنظيم الدافعى ونمط المعالجة العميق والسطحى للمعلومات فى الانخراط فى التعلم اختبار الدور الوسطى والمعدل لإدارة الجهد :	عنوان البحث
مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية :	جهة النشر
المجلد (٢٩) ، العدد (١٠٣) :	المجلد والعدد
٢٠١٩ :	تاريخ النشر
مشترك مع أ.د. مصطفى حفيضه سليمان أستاذ علم النفس التربوي :	فردى أم مشترك

الملخص :

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على التأثيرات المباشرة لكل من استراتيجيات التنظيم الدافعى، ونمط معالجة المعلومات السطحى والعميق كمدخل للتعلم فى إدارة الجهد، وكذلك فى الانخراط فى التعلم، علاوة على استكشاف الدور الوسطى لإدارة الجهد فى علاقة استراتيجيات التنظيم الدافعى ونمط معالجة المعلومات السطحى والعميق من جهة والانخراط فى التعلم من جهة أخرى، بالإضافة إلى استكشاف الدور المعدل لإدارة الجهد لاتجاه العلاقات وقوتها بين متغيرات الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٧) طالبًا وطالبة بالفرقة الثانية عام بكلية التربية جامعة الفيوم. وترجم الباحثان إلى العربية مقاييساً لاستراتيجيات التنظيم الدافعى ، و عدد ثلاثة مقاييس أخرى لكل من الانخراط فى التعلم ، ومدخلى التعلم العميق والسطحى، وإدارة الجهد.

المنهج: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى ل المناسبته لإيجاد العلاقات والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين متغيرات الدراسة ، والدور الوسيط والمعدل لإدارة الجهد فى الانخراط فى التعلم.

النتائج: توصلت نتائج الدراسة بالنسبة لاستراتيجيات التنظيم الدافعى وذلك باستخدام إجراءات آندرو هيز (٢٠١٣) لتحليل الدور الوسطى(نموذج ٤) ، وتحليل الدور المعدل المبني على نفس الإجراءات (نموذج ١) إلى أن هناك تأثيراً واحداً دالاً مباشراً لاستراتيجية تنظيم أهداف الأداء فى الانخراط فى التعلم، وجاءت جميع التأثيرات لاستراتيجيات الأخرى غير دالة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع الاستراتيجيات الخمس للتنظيم الدافعى(تنظيم أهداف الأداء، الاهتمام الموقفي، التحفيز الذاتي، التحكم البيئي، تنظيم القيمة) ذات تأثير مباشر موجب دال إحصائياً في إدارة الجهد .

كما أشرلت النتائج إلى أن إدارة الجهد تؤدي دوراً وسيطاً في علاقة استراتيجيات التنظيم الدافع بالانخراط في التعلم، وهذا يدل على عدم وجود تأثير مباشر لاستراتيجيات التنظيم الدافع في الانخراط في التعلم ، إلا أنه ظهر تأثير مباشر دال إحصائي لاستراتيجية تنظيم لأداء في الانخراط في التعلم ، بالإضافة إلى ذلك ظهر تأثير غير مباشر دال إحصائيًّا لاستراتيجيات التنظيم الدافع في الانخراط في التعلم عبر إدارة الجهد، كما كشفت النتائج عن أن الدور الوحيد المعدل لإدارة الجهد لم يكن دالاً إحصائياً إلا مع استراتيجية التحفيز الذاتي، بحيث أن زيادة التحفيز الذاتي وزيادة مستوى إدارة الفرد لجهده تؤدي لأعلى مستوى من الانخراط في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك توصلت الدراسة إلى وجود تأثير دال إحصائي مباشر سالب لنمط المعالجة السطحية للمعلومات في الانخراط في التعلم، وتأثير دال إحصائي مباشر موجب لنمط المعالجة العميق للمعلومات في الانخراط في التعلم، كما ظهر أثر وسطي لإدارة الجهد دال إحصائياً بين نمط المعالجة العميق للمعلومات والانخراط في التعلم، إلا أن الدور المعدل لإدارة الجهد لم يكن دالاً إحصائياً ؛ أي أنه لا يتوقف تأثير معالجة المعلومات سواء بطريقة سطحية أم عميقه في الانخراط في التعلم على تباين مستويات إدارة الجهد.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات التنظيم الدافع، نمط المعالجة العميق والسطحي ، الانخراط في التعلم ، إدارة الجهد ، الدور الوسيط والمعدل .