

جامعة القاهرة-فرع الفيوم

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

استراتيجيات التعرف على الكلمة المكتوبة لدى الأطفال من شريحتين  
عمريتين مختلفتين

رسالة ماجستير مقدمة

من

هناء عزت محمد عبد الجواد

اشراف

ا.م.د.محمد سلامة ادم	ا.د.مديحة محمد العزبي
أستاذ مساعد علم النفس التربوي	أستاذ علم النفس التربوي

الاسم	هناء عزت محمد عبد الجواد
الكلية	كلية التربية
الجامعة	القاهرة- فرع الفيوم سابقا -جامعة الفيوم الان
الدرجة	الدكتوراة
سنة المنح	٢٠٠١
العنوان	استراتيجيات التعرف علي الكلمة المكتوبة لدي الأطفال من شريحتين عمريتين مختلفتين <b>Word Recognition strategies of children of two different ages</b>

### ملخص الرسالة:

هدفت الدراسة إلى:

-تحديد الاستراتيجيات التي يستخدمها أطفال الرياض في القراءة والتعرف على الكلمات

-تحديد الاستراتيجيات التي يستخدمها أطفال الصف الثاني في القراءة والتعرف على الكلمات وذلك لتحديد الطريقة التي تنمو بها استراتيجيات القراءة مع النمو وأثر درجة الوعي الصوتي لدى كل من أطفال الرياض والصف الثاني الابتدائي في استراتيجيات تعرفهم على الكلمات.

وقد توصلت النتائج إلى:

يعتمد أطفال الرياض في الأساس على الاستراتيجية البصرية الشكلية في قراءة الكلمات المألوفة وعديمة المعنى. تختلف استراتيجية التعرف على الكلمات التي يعتمد عليها مفحوصو الصف الثاني باختلاف نوع الكلمات؛ حيث كان الأطفال بالدراسة أكثر اعتمادا على الاستراتيجية الشكلية البصرية في قراءة الكلمات المألوفة، بينما كانوا أكثر اعتمادا على الاستراتيجية الصوتية في قراءة الكلمات عديمة المعنى.

١. تختلف استراتيجية التعرف على الكلمات باختلاف العمر الزمني فأطفال رياض الأطفال أكثر استخداما للاستراتيجية الشكلية من أطفال الصف الثاني الذين كانوا أكثر استخداما للاستراتيجية الصوتية من أطفال رياض الأطفال.
٢. لا يوجد اثر لقدرة الوعي الصوتي لدى أطفال الصف الثاني في استراتيجيات تعرفهم على الكلمات حيث لم تظهر فروقا كمية ولا كيفية بين مجموعتي أطفال الصف الثاني ذوي قدرات الوعي الصوتي المرتفع والمنخفض في استراتيجيات تعرفهم على الكلمات.