



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

التاريخ 29/1/2011

ورقات

الشعبية : فلسفة وعلم النفس  
المادة : طرق التدريس  
الفرقة : الدبلوم العام  
الزمن : ثلاثة ساعات  
الامتحان في خمس

أولاً : أجب عن السؤالين التاليين :  
السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية :

1. تعدد الأهداف العامة للمواد الفلسفية أهدافاً  
(أ) تعليمية . (ب) خاصة . (ج) سلوكية . (د) عامة
2. أهداف تتماشي مع السياسة العامة للدولة بما يحقق الأهداف القومية .  
(أ) أهداف قومية (ب) أهداف سياسية (ج) أهداف عامة (د) أهداف مجتمعية
3. أي واحدة مما يأتي تعد من مصادر اشتغال الأهداف التعليمية ؟  
(أ) فلسفة العلوم (ب) فلسفة القيم (ج) فلسفة التاريخ (د) فلسفة المجتمع
4. من المعايير الواجب توافرها في الأهداف التربوية مراعاة  
(أ) طبيعة المتعلم (ب) طبيعة المعلم (ج) طبيعة المدرسة (د) طبيعة الإدارة المدرسية
5. التحديد الدقيق للأهداف يساعد المعلم في  
(أ) تطوير نظم المعلومات (ب) تطوير الإدارة المدرسية  
(ج) تطوير أساليب التقويم (د) تطوير البيئة الصحفية
6. القدرة على استرجاع وتكرار المعلومات دون تغيير  
(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر .
7. القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة  
(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التركيب .
8. قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة  
(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر .
9. القدرة على تجزئة البيانات إلى عناصرها الأولية  
(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر .

10. القدرة على جمع العناصر أو الأجزاء لتكوين كل متكامل  
 (أ) مستوى التقويم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التركيب. (د) مستوى التحليل.
11. الأهداف التي تصف تغيرات في الاتجاهات والميول هي  
 (أ) أهداف معرفية . (ب) أهداف مهارية . (ج) أهداف وجودانية . (د) أهداف ذهنية .
12. يشارك في ندوة مع زملائه لإيضاح أساليب مواجهة المشكلة السكانية .  
 (أ) المجال الذهني . (ب) المجال المهاري. (ج) المجال المعرفي. (د) المجال الوجوداني.
13. يفسر العوامل التي تؤدي إلى الإدمان .  
 (أ) المجال المهاري. (ب) المجال الذهني. (ج) المجال المعرفي. (د) المجال الوجوداني.
14. تعتبر الأهداف ..... من الأهداف الفردية للمواد الفلسفية  
 (أ) العقلية. (ب) القومية. (ج) الاجتماعية. (د) الدينية .
15. من الأهداف ..... للمواد الفلسفية التمسك بالخير فكرا وعملاً وفعلاً  
 (أ) الأخلاقية . (ب) الإنسانية . (ج) الروحية. (د) الدينية .
16. أي واحدة مما يلي تعد من الأهداف الوجودانية للمواد الفلسفية ؟  
 (أ) إخضاع العواطف والانفعالات لأحكام العقل. (ب) التمسك بالخير فكرا وعملاً .  
 (ج) تقوية الشعور الديني . (د) التمسك بالفضيلة والأخلاق الكريمة.
17. من الأهداف ..... للمواد الفلسفية من انحراف الشباب مع التيارات والمذاهب الفكرية التي لا تتناسب مع ثقافة مجتمعنا.  
 (أ) القومية. (ب) الإنسانية . (ج) الاجتماعية. (د) الثقافية.
18. من الأهداف ..... للمواد الفلسفية إبراز قيمة الفكر في تحقيق السلام العالمي  
 (أ) الوطنية. (ب) القومية. (ج) الإنسانية. (د) الحضارية.
19. من أهداف تدريس ..... تأكيد أهمية التسامح العقلي وعدم التعصب  
 (أ) التربية الوطنية. (ب) المنطق. (ج) علم الاجتماع . (د) الفلسفة.
20. العلم الذي يدرس التراث الاجتماعي وعناصره والمعتقدات ومعايير الأخلاق  
 (أ) النفس. (ب) القانون. (ج) الأخلاق. (د) الاجتماع.
21. من أهداف تدريس ..... تحقيق النمو المتكامل لكل جوانب الشخصية.  
 (أ) علم الاجتماع. (ب) الفلسفة. (ج) المنطق. (د) علم النفس.

22. تقديم المعلومات العقلية التي تمده بالغذاء الفكري يساعد في  
 (أ) إعداد الطالب لمواجهه المشكلات الاجتماعية. (ب) إعداد الطالب قوميا  
 وعوائديا. (ج) إعداد الطالب ثقافيا وعلميا. (د) إعداد الطالب لمواجهه الحياة العملية.
23. يتضمن مفهوم المهارة كل ما يلي ماعدا  
 (أ) السرعة. (ب) الدقة. (ج) الأمان . (د) الصعوبة.
24. من المعايير التي يتم تقييم أداء الفرد للمهارة التدريسية على أساسها  
 (أ) التدريب . (ب) الممارسة . (ج) القدوة . (د) الدقة .
25. أي وحدة مما يأتي تعد من شروط اكتساب المهارات التدريسية ؟  
 (أ) زيادة الإنتاج وسرعة الأداء. (ب) الممارسة والتكرار.  
 (ج) تقليل الأخطاء التي يقع فيها الفرد. (د) زيادة الجهد المبذول في الأداء .
26. الخطوة التي تتضمن تقديم معرفة أو معلومات عن المهارة للتعرف عليها  
 (أ) فهم المهارة. (ب) اختبار فهم المهارة.  
 (ج) دراسة نموذج مثالي للمهارة. (د) أداء المهارة بشكل أولى.
27. الخطوة التي تستهدف ممارسة المهارة في الفصول الدراسية الفعلية.  
 (أ) دراسة نموذج مثالي للمهارة. (ب) تطبيق المهارة في الميدان.  
 (ج) إعادة التدريب على المهارة . (د) أداء المهارة بشكل أولى.
28. جذب انتباه الطالب من أهداف مهارة .....  
 (أ) التعزيز . (ب) التفاعل الصفي. (ج) عرض الدرس. (د) التهيئة الذهنية.
29. استخدام مشهد من فيلم أو مسلسل من الطرق التي يتبعها المعلم في مهارة  
 (أ) التعزيز . (ب) التفاعل الايجابي . (ج) التهيئة الذهنية. (د) إثارة الدافعية.
30. ربط أجزاء الدرس ببعضها من الأساليب التي يتبعها المعلم في مهارة  
 (أ) التفاعل الايجابي. (ب) عرض الدرس. (ج) التهيئة الذهنية. (د) إثارة الدافعية.
31. من الطرق التي يتبعها المعلم في مهارة ..... التغيير في نبرات الصوت  
 (أ) تنوع المثيرات. (ب) التهيئة الذهنية. (ج) التفاعل الايجابي. (د) إثارة الدافعية.
32. إثارة رغبة الطالب في التعلم وحفرهم عليه . يعبر هذا السلوك عن  
 (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) مهارة إدارة الصف.

- (ج) مهارة تنوع المثيرات . . . . . (د) مهارة إثارة الدافعية.
33. أي واحدة مما يأتي تعد من إستراتيجيات إثارة دافعية الطلاب للتعلم  
 (أ) تقليل مشاعر الملل والإحباط. (ب) تجنب الخروج عن موضوع الدرس.  
 (ج) التنوع في استخدام المثيرات. (د) تجهيز المعلومات والمعارف.
34. الاهتمام بأفكار الطلاب و التعليق عليها تعد من المهارات الفرعية لمهارة .....  
 (أ) تنوع المثيرات. (ب) التفاعل الايجابي. (ج) إثارة الدافعية. (د) التهيئة الذهنية.
35. إضعاف التعلم المصحوب بشعور غير سار. يعبر هذا السلوك عن مهارة .....  
 (أ) تنوع المثيرات. (ب) التعزيز الايجابي. (ج) التعزيز السلبي. (د) إثارة الدافعية.
36. من الشروط التي يجب على المعلم أن يراعيها عند صياغة الأسئلة الصيفية  
 (أ) إعطاء وقت مناسب للإجابة. (ب) ملائمة السؤال لمستوى الطالب.  
 (ج) عدم التسرع في إلقاء السؤال. (د) تكرار السؤال بصورة واضحة.
37. تزويد المعلم والمتعلم بتغذية راجعة بناءة من أهداف مهارة .....  
 (أ) الأسئلة الصيفية. (ب) التفاعل الايجابي.  
 (ج) إثارة الدافعية. (د) التهيئة الذهنية.
38. أي واحدة مما يأتي تعد من شروط مهارة تلقي الإجابات ؟  
 (ب) تلخيص إجابة الطالب والتعليق عليها. (أ) سرعة الحصول على الإجابة.  
 (ج) تكرار نفس الإجابة. (د) التأكد من تحقيق الأهداف.
39. مراجعة الأفكار الرئيسية في الدرس يعبر هذا السلوك عن .....  
 (أ) مهارة الغلق. (ب) مهارة تنوع المثيرات. (ج) مهارة التهيئة للدرس. (د) مهارة التعزيز.
40. تهدف مهارة ..... إلى معرفة جوانب القوة لدى طلاب وتنميها وتدعمها  
 (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) مهارة تنوع المثيرات.  
 (ج) مهارة التقويم. (د) مهارة التعزيز.

- السؤال الثاني : ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة التي تعد هدفاً سلوكياً صحيحاً وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة التي لا تعد هدفاً سلوكياً مع تصويب الخطأ وذكر السبب.
1. زيادة كفاءة الطالب على استخدام مربع أرسطو.
2. تزداد قدرة الطالب على تحليل عناصر القضية الحملية.
3. يحدد مفهوم العولمة من وجهة نظره.
4. قانون الهوية من قوانين الفكر الأساسية .
5. يذكر نظرية الجشطلت ويطبقها في مواقف مختلفة.
6. يكون لدى الطالب القدرة على تحليل القضية الحملية إلى عناصرها الأولية. ( )
7. يطبق قواعد الاستدلال الأرسطي في حياته اليومية.
8. يستربط العلاقة بين الواجب الخلقي والإرادة الخيرة.
- ثانياً : أجب عن اثنين فقط من الأسئلة الآتية :
- السؤال الأول :
- " تعد استراتيجية العصف الذهني إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تهدف إلى توليد أكبر عدد من الأفكار أو الحلول لقضية ما . وجعلها نقطة الانطلاق " ناقش في ضوء العبارة:
- (أ) مفهوم استراتيجية العصف الذهني .
- (ب) القواعد الأساسية لاستراتيجية العصف الذهني .
- (ج) تطبيق خطوات استراتيجية العصف الذهني على أحد دروس المواد الفلسفية .
- السؤال الثاني :
- " تعد طريقة الحوار السocraticي من الطرق التي استخدمها سocrates في بحثه عن المعاني والحقائق المطلقة المتعلقة بالفضيلة والحكمة والشجاعة..." في ضوء العبارة وضح ما يلي:
- (أ) المقصود بطريقة الحوار السocraticي وأهم مبادئها .
- (ب) مراحل الطريقة السocraticية .
- (ج) تطبيق خطوات الطريقة السocraticية على أحد دروس المواد الفلسفية
- السؤال الثالث :
- " تتتنوع طرق التدريس وتختلف باختلاف المادة الدراسية والموضوع والأهداف المرجوه وخصائص المعلم والمتعلم " في ضوء العبارة وضح ما يلي:
- (أ) تطبيق مهارات إعداد وتحطيم الدرس على أحد دروس المواد الفلسفية .
- (ب) خطوات طريقة حل المشكلات.
- (ج) دور المعلم والمتعلم في طريقة حل المشكلات .