

برنامج تدلى لمدربات العملى عن التعليم الالكlinيكي

رسالة مقدمة من

حضره محمد عطيه محمد

ماجستير تمريض

كلية التمريض- جامعه الفيوم

توطئة للحصول على درجة الدكتوراه
في علوم التمريض(إدارة التمريض)

تحت إشراف

أ.د/ نعمات محمد السيد

أستاذ إدارة التمريض

كلية التمريض- جامعة دمنهور

د/ مها عابدين عابدين

مدرس إدارة التمريض

كلية التمريض - جامعة الزقازيق

كلية التمريض

جامعة الزقازيق

المُلْخَصُ الْعَرَبِيُّ

برنامِج تدَخُلٌ لمُدرباتِ العملِيِّ عنِ التَّعْلِيمِ الإِكْلِيْنِيِّ

المُقْدِمة:

يعتبر التعليم الإكلينيكي حيوى وضرورى لتحضير وتجهيز طالب التمريض الذى يعمل بفاعليه وبشكل مستقل ومؤهل للعمل فى أماكن مختلفه. يعرف التعليم الإكلينيكي على أنه عمليه نقل المعرفة النظرية إلى التطبيق على الحالات العملية، والذى يتضمن جميع الأنشطة الموجهة لطالب التمريض فى الممارسة العملية داخل إطار تعليم التمريض.

فى الأونه الأخيرة حدثت تغيرات هامه فى عمليه التعليم الإكلينيكي، حيث يحتاج طالب التمريض الى جوده فى العملية التدريسية التى تحتاج الى كفاءه فى التعليم النظري والتطبيق العملى. لذلك أصبحت مدربات التمريض يقنون تحت ضغوط عديده للموازنة بين المهارات التدريسية والمهارات الإكلينيكية.

الهدف من الدراسة:

أجريت هذه الدراسه بهدف تقديم برنامِج تدَخُلٌ لمُدرباتِ العملِيِّ عنِ التَّعْلِيمِ الإِكْلِيْنِيِّ.

تصميم البحث: دراسه شبه تجريبية.

مكان البحث: تم اجراء الدراسه بكليه التمريض جامعه الفيوم.

عينه البحث: استتملت عينه البحث على جميع مدربات العملى بكليه التمريض - جامعه الفيوم وعدهم ٤٠ خلال العام الاكاديمى ٢٠١٣/٢٠١٢ م.

ادوات البحث :

تم استخدام ثلاثة أدوات لجمع البيانات عباره عن:

١- استماره لتقدير معلومات مدربات العملى حول التعليم الإكلينيكي، تم استخدامها ثلاثة مرات (قبل البرنامج، وبعد تنفيذه مباشره، وبعد ثلاثة أشهر من تنفيذ البرنامج).

تحتوى على:

أ- **الجزء الأول** : خاص بالبيانات الشخصية لعينه البحث وتشمل: المسمى الوظيفي - السن- سنوات الخبرة في مجال التدريس - مستوى التعليم - الحال الإجتماعية.

ب- **الجزء الثاني** : يتكون من ٤٠ سؤال لتقدير معلومات مدربات العملى حول :

- التعليم والتعلم الاكلينيكي (١٠ أسئلة).
- إستراتيجية التعليم الإكلينيكي (٩ أسئلة).
- كفاءة التعليم الإكلينيكي (٤ أسئلة).
- مدربه العملى (٧ أسئلة).
- التقييم (١٠ أسئلة).

٢- إستماره ملاحظه لتقدير أداء مدربات العملى، تم استخدامها ثلاثة مرات (قبل البرنامج، وبعد تنفيذه مباشرة، وبعد ثلاثة أشهر من تنفيذ البرنامج) وتحتوى على ٧١ عنصرا لتقدير الأداء مقسمه كالتالى:

- كفاءة التعليم (٢٠ عنصرا).
- مهارات إكلينيكية (٨ عنصر).
- صفات شخصية (١٢ عنصرا).
- القدرة على التعاون (١٠ عناصر).
- كفاءة المدربة على أن تكون مثل أعلى (١٣ عنصرا).
- دور المدربة في تسهيل العملية التدريبية (٨ عنصر).

٣-إستماره لتقدير مدربات العملى لسلوكهن من وجهه نظر المدربات أنفسهن، تم استخدامها ثلاثة مرات (قبل البرنامج، وبعد تنفيذه مباشرة، وبعد ثلاثة أشهر من تنفيذ البرنامج) وتحتوى على ٥٤ عنصرا مقسمه كالتالى:

- كفاءة التعليم (٢٠ عنصرا).
- خصائص شخصية: (١٥ عنصرا).
- دور المدربة في تسهيل العملية التدريبية . (٥ عناصر).
- كفاءة التواصل . (٧ عناصر).
- التقييم. (٧ عناصر).

البرنامج التدريبي:

برنامجه تدريبي لمدربات العملي عن التعليم الاكلينيكي أعد بواسطه الباحثه. اشتمل على ٢٤ ساعه مقسمه على ١٢ جلسه مده كل جلسه ساعتين لمده ٦ أسابيع بواقع جلسرين في الأسبوع.

التحليل الاحصائي: تم جمع البيانات وتحليلها احصائيا بواسطه الحاسب الالى واستخدام الاختبارات الاحصائيه المناسبه.

النتائج:

- وجد أن غالبيه مدربات العملي فى الفئه العمرية من ٢٠ الى أقل من ٣٠ عاما (٧٢.٥%).
- أقل من نصف مدربات العملي (٤٥%) لديهم سنوات خبره فى مجال التعليم تتراوح من سنه الى أقل من أربع سنوات.
- أعلى نسبة من مدربات العملي مستوى تعليمهم هو بكالوريوس تمريض (٧٥.٠%).
- وجدت فروق ذات دلاله احصائيه عاليه لكل من معلومات وأداء وسلوك مدربات العملي قبل تنفيذ البرنامج وبعد تنفيذه مباشرة وبعد ثلاثة أشهر.
- وجدت علاقه ذات دلاله احصائيه بين معلومات وأداء وسلوك المدربات أثناء التعليم الاكلينيكي فى جميع مراحل البرنامج.
- لاتوجد علاقه ذات دلاله احصائيه بين البيانات الشخصيه لمدربات العملي مع معلوماتهم حول التعليم الاكلينيكي وأدائهم وسلوكيه.

النوصيات:

فى ضوء هذه النتائج يمكن اقتراح التوصيات التاليه:

- يجب أن تعمل مدربات العملي فتره كافيه فى أماكن تقدم الرعايه الطبيه والتمريضيه (نيابه) قبل ان تقوم بالعمل فى المجال الاكاديمى حتى يتمكن من تطوير ادائهم الاكلينيكي.
- عمل محاضرات للتوجيه و التعليم المستمر لمدربات العملي لاعدادهن للقيام بعملهن على أكمل وجه.
- يجب أن تكون هناك لقاءات واجتماعات مستمرة بين جميع المسؤولين عن التعليم الاكلينيكي لنقل الخبرات والمعلومات بين من هم ذوى الخبره ومن هم حديثى الخبره.

