



معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

## دافعية الإنجاز و اتخاذ القرار والرضا عن المهنة بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية من طالبات كلية رياض الأطفال

رسالة مقدمة من

**سهام حجاج حمدان عبد الحميد**

معيد بكلية رياض الأطفال - جامعة الفيوم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

إشراف

**أ.د. سميرة السيد عبد العال**

وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية

ورئيس قسم رياض الأطفال بالمعهد

جامعة القاهرة

**أ.د. نادية محمود شريف**

أستاذ علم النفس التربوي بمعهد

الدراسات والبحوث التربوية وعميد كلية

رياض الأطفال سابقا

**د. غيداء عبد الله الجبالي**

مدرس بكلية رياض الأطفال

جامعة الفيوم

١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م

## ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ملخص الدراسة

### مقدمة :

تعتبر الكفاءة الذاتية من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين لكونها من المفاهيم التي تحتل مركزاً رئيسياً في تحديد وتفسير مستوى دافعية الطالبة المعلمة، ومستوى صحتها النفسية وقدرتها على الإنجاز الشخصي؛ فمستوى الكفاءة الذاتية يؤثر على نوعية الأنشطة والمهام التي تختار الطالبة تأديتها وعلى كمية الجهد وطول المدة التي ستبذلها لإنجاز هذه الأنشطة والمهام والوقوف أمام العقبات التي تعترض طريقها.

ونظراً لأهمية الكفاءة الذاتية لدى الطالبة المعلمة التي يجب أن تمتلك معرفة أكاديمية ومهارات تعليمية عملية واتجاهات واعتقادات وإمكانات لتكون قادرة على تعليم الأطفال المهارات والعمليات التي تزودهم بالمعارف وتنمي لديهم دافعية الإنجاز واتخاذ القرارات إلي تؤهلهم للمشاركة في مجتمع العولمة، ومن هنا فإن البحث الحالي يسعى إلى معرفة الفروق بين الطالبات المعلمات في كلية رياض الأطفال مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية (الفرقة الأولى - الفرقة الرابعة) في دافعية الإنجاز واتخاذ القرار والرضا عن المهنة.

### مشكلة الدراسة :

وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في ملاحظة الباحثة من خلال مجال عملها في كلية رياض الأطفال أن هناك تفاوتاً في الكفاءة الذاتية لدى الطالبات وبالأخص طالبات الفرقة الأولى والفرقة الرابعة حيث إن بعضهن يمتلكن مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية وفي المقابل فإن البعض الآخر يمتلكن مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية على الرغم من تقاربُ ب المستويات التحصيلي للطالبات ووجودهم بنفس الكلية وأنهم يخضعون لنفس الظروف الدراسية

### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ١- اكتشاف الفروق بين الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال (الفرقة الأولى - الفرقة الرابعة) ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة والمنخفضة في كل من دافعية الإنجاز

واتخاذ القرار والرضا عن المهنة.

- ٢- دراسة طبيعة الكفاءة الذاتية عند الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال من خلال نظرية الكفاءة الذاتية وأهميتها وأبعادها وأنواعها والكفاءة وتفسير السلوك والكفاءة والإعداد التربوي وسمات ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة والمنخفضة.
- ٣- تقديم مقاييس في الكفاءة الذاتية واتخاذ القرار ودافعية الإنجاز والرضا عن المهنة لطالبات كلية رياض الأطفال .

#### الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة :

- ١- أهمية المتغيرات التي تتناولها الدراسة والتي لم يسبق أن اجتمعت معا في دراسة واحدة على حد علم الباحثة إذ أنَّها تعد مصادر هامة وذات قيمة للطالبات المعلمات والتي لها أهميتها في مجال علم النفس.
- ٢- المساهمة في مساعدة القائمين على العملية التعليمية في التخطيط للبرامج التي تنمى وتعزز وتثرى الكفاءة الذاتية للطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال.

#### إجراءات الدراسة :

- ١- التحديد الدقيق لمشكلة الدراسة وأهميتها.
- ٢- إعداد المنطلقات النظرية والدراسات السابقة وتوضيح أوجه الاستفادة منها في الدراسة الحالية.
- ٣- إعداد أدوات الدراسة في ضوء الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- ٤- التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة.
- ٥- إجراء دراسة استطلاعية للتأكد من وضوح بنود المقاييس وسلامة تقدير الدرجات ومدى مناسبتها للطالبات المعلمات.
- ٦- اختيار عينة الدراسة مع مراعاة تكافؤها في ( العمر - المستوى الاقتصادي والاجتماعي - المستوى الثقافي ).
- ٧- تطبيق أدوات الدراسة على الطالبات المعلمات ( فرقة أولى - فرقة رابعة ).
- ٨- تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية.
- ٩- تطبيق مقياس دافعية الإنجاز.

١٠- تطبيق مقياس اتخاذ القرار.

١١- تطبيق مقياس الرضا عن المهنة.

١٢- المعالجة الإحصائية للفروض.

١٣- مناقشة النتائج وتفسيرها.

١٤- التوصيات والمقترحات.

#### عينة الدراسة :

تقتصر الدراسة الحالية على الطالبات الملمات في المرحلة العمرية من ( ١٨ - ٢١ سنة ) بكلية رياض الأطفال ( الفرقة الأولى -الفرقة الرابعة ) بمحافظة الفيوم والبالغ عددهم (٣١٣) طالبة تم تقسيمهم إلى (١٥٤) طالبة من الفرقة الأولى، و(١٥٩) طالبة من الفرقة الرابعة.

#### أدوات الدراسة :

- ١- مقياس الكفاءة الذاتية لطالبات كلية رياض الأطفال ( إعداد الباحثة ).
- ٢- مقياس دافعية الإنجاز لطالبات كلية رياض الأطفال ( إعداد الباحثة ).
- ٣- مقياس اتخاذ القرار لطالبات كلية رياض الأطفال ( إعداد الباحثة ).
- ٤- مقياس الرضا عن المهنة لطالبات كلية رياض الأطفال ( إعداد الباحثة ).

#### فروض الدراسة :

- توجد فروق بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة والكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس دافعية الإنجاز لصالح مرتفعي الكفاءة.
- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس دافعية الإنجاز لصالح الفرقة الرابعة.
- توجد فروق ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس دافعية الإنجاز.
- توجد فروق بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس اتخاذ القرار لصالح مرتفعي الكفاءة.
- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس اتخاذ القرار لصالح الفرقة الرابعة.

- توجد فروق ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس اتخاذ القرار.
- توجد فروق بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس الرضا عن المهنة لصالح مرتفعي الكفاءة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس الرضا عن المهنة لصالح الفرقة الرابعة.
- توجد فروق ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس الرضا عن المهنة.

#### نتائج الدراسة :

بعد معالجة نتائج الدراسة معالجة إحصائية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس دافعية الإنجاز لصالح مرتفعي الكفاءة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس دافعية الإنجاز لصالح الفرقة الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس دافعية الإنجاز.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس اتخاذ القرار لصالح مرتفعي الكفاءة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس اتخاذ القرار لصالح الفرقة الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس اتخاذ القرار.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس الرضا عن المهنة لصالح مرتفعي الكفاءة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس الرضا عن المهنة لصالح الفرقة الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس الرضا عن المهنة.