



معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

## دافعيّة الإنجاز واتخاذ القرار والرضا عن المهنّة بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية من طالبات كلية رياض الأطفال

رسالة مقدمة من

سهام حاج حمدان عبد الحميد  
معيد بكلية رياض الأطفال - جامعة الفيوم  
للحصول على درجة الماجستير في التربية

إشراف

<p>أ. د. سميرة السيد عبد العال</p> <p>وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية</p> <p>رئيس قسم رياض الأطفال بالمعهد</p> <p>جامعة القاهرة</p>	<p>أ. د. نادية محمود شريف</p> <p>أستاذ علم النفس التربوي بمعهد</p> <p>الدراسات والبحوث التربوية وعميد كلية</p> <p>رياض الأطفال سابقاً</p>
---	---

د. غيداء عبد الله الجبالي

مدرس بكلية رياض الأطفال

جامعة الفيوم

٢٠١٣ / ١٤٣٤ م

## ملخص الدراسة



- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## **ملخص الدراسة**

### **مقدمة :**

تعتبر الكفاءة الذاتية من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين لكونها من المفاهيم التي تحتل مركزاً رئيسياً في تحديد وتقسيم مستوى دافعية الطالبة المعلمة، ومستوى صحتها النفسية وقدرتها على الإنجاز الشخصي؛ فمستوى الكفاءة الذاتية يؤثر على نوعية الأنشطة والمهام التي تختار الطالبة تأديتها وعلى كمية الجهد وطول المدة التي ستبذلها لإنجاز هذه الأنشطة والمهام والوقوف أمام العقبات التي تعرّض طريقها.

ونظراً لأهمية الكفاءة الذاتية لدى الطالبة المعلمة التي يجب أن تمتلك معرفة أكاديمية ومهارات تعليمية عملية واتجاهات واعتقادات وأمكانات تكون قادرة على تعليم الأطفال المهارات والعمليات التي تزودهم بالمعرفة وتنمي لديهم دافعية الإنجاز واتخاذ القرارات إلى تؤهلهم للمشاركة في مجتمع العولمة، ومن هنا فإن البحث الحالي يسعى إلى معرفة الفروق بين الطالبات المعلمات في كلية رياض الأطفال مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية (الفرقة الأولى - الفرقـة الرابعة) في دافعية الإنجاز واتخاذ القرار والرضا عن المهنة.

### **مشكلة الدراسة :**

وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في ملاحظة الباحثة من خلال مجال عملها في كلية رياض الأطفال أنَّ هناك تفاوتاً في الكفاءة الذاتية لدى الطالبات وبالخصوص طالبات الفرقـة الأولى والفرقـة الرابعة حيث إن عـضـهن يمتـلكـن مـسـطـوـيـاً عـالـياً مـنـ الكـفاءـةـ الذـاتـيـةـ وفيـ المـقـابـلـ فـإـنـ الـبعـضـ يـمـتـلـكـ مـسـطـوـيـاً مـنـ خـفـضـيـةـ الـكـفاءـةـ الذـاتـيـةـ الرـغـمـ مـنـ تـقـارـ بـ الـمـسـطـوـيـ التـحـصـيلـيـ لـلـطـالـبـاتـ وـوـجـودـهـمـ بـنـفـسـ الـكـلـيـةـ وـأـنـهـمـ يـخـضـعـونـ لـنـفـسـ الـظـرـوـفـ الـدـرـاسـيـةـ

### **أهداف الدراسة :**

تهـدـفـ الـدـرـاسـةـ الـحـالـيـةـ إـلـىـ :

- ١- اكتشاف الفروق بين الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال (الفرقة الأولى - الفرقـة الرابـعةـ) ذـوـيـ الـكـفاءـةـ الـذـاتـيـةـ الـمـرـتـفـعـةـ وـالـمـنـخـضـةـ فـيـ كـلـ مـنـ دـافـعـيـةـ الـإنـجاـزـ

واتخاذ القرار والرضا عن المهمة.

- ٢- دراسة طبيعة الكفاءة الذاتية عند الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال من خلال نظرية الكفاءة الذاتية وأهميتها وأبعادها وأنواعها والكفاءة وتفسير السلوك والكفاءة والإعداد التربوي وسمات ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة والمنخفضة.
- ٣- تقديم مقاييس في الكفاءة الذاتية واتخاذ القرار وداعية الإنجاز والرضا عن المهمة لطالبات كلية رياض الأطفال .

#### **الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة :**

- ١- أهمية المتغيرات التي تتناولها الدراسة والتي لم يسبق أن اجتمعت معاً في دراسة واحدة على حد علم الباحثة إذ أنها تعد مصادر هامة وذات قيمة للطالبات المعلمات والتي لها أهميتها في مجال علم النفس.
- ٢- المساهمة في مساعدة القائمين على العملية التعليمية في التخطيط للبرامج التي تتمى وتعزز وتنمى الكفاءة الذاتية للطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال.

#### **إجراءات الدراسة :**

- ١- التحديد الدقيق لمشكلة الدراسة وأهميتها.
- ٢- إعداد المنطائق النظرية والدراسات السابقة وتوضيح أوجه الاستفادة منها في الدراسة الحالية.
- ٣- إعداد أدوات الدراسة في ضوء الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- ٤- التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة.
- ٥- إجراء دراسة استطلاعية للتأكد من وضوح بنود المقاييس وسلامة تدبير الدرجات ومدى مناسبتها للطالبات المعلمات.
- ٦- اختيار عينة الدراسة مع مراعاة تكافؤها في (العمر - المستوى الاقتصادي والاجتماعي - المستوى الثقافي ).
- ٧- تطبيق أدوات الدراسة على الطالبات المعلمات ( فرقه أولى - فرقه رابعة ) .
- ٨- تطبيق مقاييس الكفاءة الذاتية.
- ٩- تطبيق مقاييس دافعية الإنجاز.

١٠ - تطبيق مقياس اتخاذ القرار.

١١ - تطبيق مقياس الرضا عن المهمة.

١٢ - المعالجة الإحصائية للفروض.

١٣ - مناقشة النتائج وتقسيرها.

٤ - التوصيات والمقترنات.

#### **عينة الدراسة :**

تقتصر الدراسة الحالية على الطالبات المعلمات في المرحلة العمرية من (

١٨ - ٢١ سنة ) بكلية رياض الأطفال ( الفرقة الأولى-الفرقه الرابعة ) بمحافظة الفيوم والبالغ عددهم ( ٣١٣ ) طالبة تم تقسيمهم إلى ( ١٥٤ ) طالبة من الفرقة الأولى، و ( ١٥٩ ) طالبة من الفرقة الرابعة.

#### **أدوات الدراسة :**

١ - مقياس الكفاءة الذاتية لطالبات كلية رياض الأطفال ( إعداد الباحثة ).

٢ - مقياس دافعية الإنجاز لطالبات كلية رياض الأطفال ( إعداد الباحثة ).

٣ - مقياس اتخاذ القرار لطالبات كلية رياض الأطفال ( إعداد الباحثة ).

٤ - مقياس الرضا عن المهمة لطالبات كلية رياض الأطفال ( إعداد الباحثة ).

#### **فرضيات الدراسة :**

- توجد فروق بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة والكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس دافعية الإنجاز لصالح مرتفعى الكفاءة.

- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقه الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس دافعية الإنجاز لصالح الفرقه الرابعة.

- توجد فروق ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس دافعية الإنجاز.

- توجد فروق بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس اتخاذ القرار لصالح مرتفعى الكفاءة.

- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقه الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس اتخاذ القرار لصالح الفرقه الرابعة.

- توجد فروق ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس اتخاذ القرار.
- توجد فروق بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجات على مقياس الرضا عن المهنة لصالح مرتفعي الكفاءة.
- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين الفرقـة الأولى والفرقـة الرابـعة في متوسط الدرجـات على مقياس الرضا عن المهـنة لصالـح الفـرقـة الرابـعة.
- توجد فروق ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس الرضا عن المهـنة.

#### **نتائج الدراسة :**

- بعد معالجة نتائج الدراسة معالجة إحصائية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجـات على مقياس دافعـية الإنـجاز لصالـح مرتفـعي الكـفاءـة.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرقـة الأولى والفرقـة الرابـعة في متوسط الدرجـات على مقياس دافعـية الإنـجاز لصالـح الفـرقـة الرابـعة.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس دافعـية الإنـجاز.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجـات على مقياس اتخاذ القرار لصالـح مرتفـعي الكـفاءـة.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرقـة الأولى والفرقـة الرابـعة في متوسط الدرجـات على مقياس اتخاذ القرار لصالـح الفـرقـة الرابـعة.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس اتخاذ القرار.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة و الكفاءة الذاتية المنخفضة في متوسط الدرجـات على مقياس الرضا عن المهـنة لصالـح مرتفـعي الكـفاءـة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في متوسط الدرجات على مقياس الرضا عن المهنة لصالح الفرقة الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للتفاعل بين متغيري الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي على مقياس الرضا عن المهنة.