DrShaimaaBMsc

جـــامعـــة المنيـــــا
كلـــية التـــربيـــــة
قسم الصحة النفسية

فعالية فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي في خفـض النشـاط الـزائـــد لدى عينة من الأطفال

رسـالة مـقدمـة مـن

شيماء بدرى فكرى محمود

للحصول على درجـة الماجستير في التربية
تخصص (صحة نفسية)

إشـــراف

الدكتور
مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفى
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية ـ جامعة المنيا

الدكتور
محمد عبد التواب معوض أبو النور
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
مدير مركز التدريب التربوي
كلية التربية ـ جامعة الفيوم

٢٠٠٨ م

ملخص الدراسة

أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية

ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ملخص الدراسة باللغة العربية

أولاً : مقدمة الدراسة:

النشاط الزائد من المشكلات السلوكية التي لاقت اهتمام واسع في الآونة الاخيره وذلك بهدف التعرف علي هؤلاء الأطفال الذين يعانون من مشكلة النشاط الزائد و تحديد خصائصهم من اجل الوصول إلي تشخيص دقيق لهم وا ٍتاحة أفضل الأساليب للتدخل في مواجهة هذه المشكلة بعمق وتفهمها الفهم الجيد حتى نساهم في عملية إرشاد هؤلاء الأطفال و علاج مشكلاتهم .

حيث تعد مشكلة النشاط الزائد وخاصة عند أطفال المرحلة الابتدائية مشكلة كبيرة يعاني منها المحيطين بهؤلاء الأطفال حيث أنهم يعتبرونهؤلاء الأطفال مصدر قلق وا ٍزعاج لمن حولهم بسبب حركاتهم الزائدة واندفاعيتهمو عدم طاعتهم للأوامر ، وبذلك فهؤلاء الأطفال في حاجه إلي تدخل علاجي سلوكي لخفض النشاط الزائد لديهم باستخدام فنيتى تعديل السلوك وهما " فنية التعاقد التبادلي . فنية الاقتصاد الرمزي ".

ثانياً : مشكلة الدراسة:

ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤلات التالية :-

١. ما فعالية برنامج سلوكي قائم على فنية التعاقد التبادلي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد ؟

٢ـ ما فعالية برنامج سلوكي قائم على فنية الاقتصاد الرمزي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد ؟

٣. ما الفروق بين نتائج استخدام فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي في خفض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال المدرسة الابتدائية ؟

٤. ما استمرارية البرنامج السلوكي القائم على فنية التعاقد التبادلي و البرنامج السلوكي القائم على فنية الاقتصاد الرمزي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد ؟

ثالثاً : أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

١. التحقق من فعالية البرنامج السلوكي القائم علي فنية التعاقد التبادلي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد.

٢- التحقق من فعالية البرنامج السلوكي القائم علي فنية الاقتصاد الرمزي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد.

٣- المقارنة بين البرنامج السلوكي القائم علي فنية التعاقد التبادلي والبرنامج السلوكي القائم علي فنية الاقتصاد الرمزي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد.

٤- التحقق من استمرارية البرنامج السلوكي القائم علي فنية التعاقد التبادلي والبرنامج السلوكي القائم على فنية الاقتصاد الرمزي خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد.

رابعاً : أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال :.

الأهمية النظرية

الأهمية التطبيقية

أ . الأهمية النظرية:.

تتلخص الأهمية النظرية في :.

١. أهمية المرحلة العمرية لعينة الدراسة حيث أنهم من تلاميذ المرحلة الابتدائية وهم في مرحلة الطفولة، وهذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطفل حيث أنها تتشكل فيها شخصية الطفل.

٢. التوجيه الصحيح للقائمين على العملية التعليمية من خلال وضع برامج سلوكية علاجية لحل المشكلات السلوكية التي يعانى منها التلاميذ.

٣ . توضيح أفضل الأساليب التي يمكن أن يتبعها الآباء في تربية أطفالهم للمساعدة على حسن توافقهم.

٤مجموعة التوصيات التر بوية التي يمكن أن تكون مرجعا ودليلا بالنسبة لإباء الأطفال ومعلميهم والأخصائيين الاجتماعيين لمساعدتهم في كيفية فهم المشكلات

والصعوبات التي تواجه الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد وكيفية التعامل معهم.

ب . الأهمية التطبيقية:.

تتلخص الأهمية التطبيقية فيما يلي:.

١. تصميم برنامج سلوكي لخفض النشاط الزائد بعيدا عن استخدام العقاقير تجنبا لأعراضها الجانبية .

٢. استخدام برنامجين سلوكيين قائمين على فنيتي التعزيز (فنية التعاقد التبادلي . فنية الاقتصاد الرمزي) لخفض السلوكيات غير المرغوبة الناتجة عن النشاط الزائد وزيادة السلوكيات المرغوب فيها.

٣. نتائج الدراسة التي يمكن أن تسهم في مساعدة المعلمين والآباء والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين في تخفيف حدة الاضطرابات الناتجة عن مشكلة النشاط الزائد مما يؤدى إلى تحسين المستوى السلوكي، ويقلل مما يعانيه الطفل من مشكلات.

خامساً : حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في :.

١ . عينة الدراسة

١. الحدود البشرية

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٥٠) تلميذاً من الذكور فقط ممن يعانون من النشاط الزائد من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي بمدارس الغردقة الحكومية ، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠) تلميذا من الذكور فقط ممن يعانون من النشاط الزائد من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي بمدارس الغردقة الحكومية بمحافظة البحر الأحمر بمتوسط عمري (١٣٢.٣٣) شهر، وانحراف معياري (٦.٣٦) شهر

٢. الحدود الزمنية

استمرت عملية التطبيق من ٢٠٠٧/٩/٢٠ م إلى ٢٠٠٨/٣/٢٤م.

٣ . الحدود المكانية

تم اختيار العينة من بعض المدارس الابتدائية بمدينة الغردقة بمحافظة البحر الأحمر.

ب . أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:-

١- مقياس النشاط الزائد. **إعداد:** (محمد عبد التواب ،١٩٩٢)

٢- اختبار الفرز العصبي السريع **تعريب وتقنين:**(مصطفى محمد كامل،٢٠٠١)

٣- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة **إعداد:** (محمد بيومي خليل،٢٠٠٠)

٤- مقياس الذكاء لسلسون **تعريب وتقنين:**
(عبد الرقيب البحيرى ومصطفى ابوالمجد،٢٠٠٦)

٥- قائمة المعززات الداعمة. **إعداد الباحثة**

ج- البرنامج السلوكي:

١- البرنامج السلوكي القائم علي فنية التعاقد التبادلي. **إعداد الباحثة**

٢- البرنامج السلوكي القائم علي فنية الاقتصاد الرمزي. **إعداد الباحثة**

د . منهجية الدراسة:

في الدراسة الحالية تم استخدام المنهج التجريبي .

هـ . الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الدراسة الحالية الأساليب الإحصائية التالية:-

١. اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق للعينات المرتبطة .

٢. تحليل التباين اللابارامتري باستخدام طريقة كروسكال – وليز.

٣. اختبار مان ويتنى للعينات غير المرتبطة.

سادساً: نتائج الدراسة:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة فنية التعاقد التبادلي) في القياسين القبليو البعدى على مقياس النشاط الزائد بأبعاده وذلك لصالح القياس البعدى.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة فنية التعاقد التبادلي) في القياس البعدى على مقياس النشاط الزائد بأبعاده لصالح أطفال المجموعة التجريبية الأولى .

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة فنية الاقتصاد الرمزي) في القياسين القبلي البعدى على مقياس النشاط الزائد لصالح القياس البعدى.

٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة فنية الاقتصاد الرمزي) في القياس البعدى على مقياس النشاط الزائد بأبعاده لصالح أطفال المجموعة التجريبية الثانية .

٥. توجد فروق دالةإحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين _ مجموعة التعاقد التبادلي ومجموعة الاقتصاد الرمزي على مقياس النشاط الزائد في البعدين (عدم الطاعة عدم الاتزان الانفعالي) في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

٦. لا توجد فروق دالةإحصائياً بين رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين . المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة فنية التعاقد التبادلي) ، والمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة فنية الاقتصاد الرمزي) على مقياس النشاط الزائد في القياسين البعدى والتتبعى.