

جامعة الفيوم  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

التفاعل بين نمط المحفزات الرقمية والمثابرة الأكاديمية ببيئة تعلم قائمة  
على تحليلات التعلم وأثره في تنمية مهارات الحساب الذهني  
والطلاقة العددية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
من قسم المناهج وطرق التدريس تخصص تكنولوجيا التعليم  
إعداد

محمود رجب محمود سيد  
مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية – جامعة الفيوم  
إشراف

أ.د. / إيمان صلاح الدين صالح

أ.د. / أمال ربيع كامل

أستاذ تكنولوجيا التعليم  
ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث السابق  
كلية التربية – جامعة حلوان

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم  
وعميد كلية التربية الأسبق – جامعة الفيوم  
وعضو اللجنة العلمية الدائمة للتقني لدرجة أستاذ

د / فاطمة نجيب السيد  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية – جامعة الفيوم

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

## ملخص البحث باللغة العربية

### مقدمة:

يختص البحث الحالي بدراسة أثر التفاعل بين نمط المحفزات الرقمية (الشارات - قائمة المتصدرين) ومستوى المثابة الأكاديمية (مرتفعة - منخفضة) في بيئة تعلم قائمة على تحليلات التعلم في تنمية مهارات الحساب الذهني والطلاقة العددية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، باستخدام أربع مجموعات تجريبية (المجموعة التجريبية الأولى استخدمت نمط المحفزات الرقمية الشارات مع مستوى المثابة الأكاديمية مرتفعة) و (المجموعة التجريبية الثانية استخدمت نمط المحفزات الرقمية قائمة المتصدرين مع مستوى المثابة الأكاديمية مرتفعة) و (المجموعة التجريبية الثالثة استخدمت نمط المحفزات الرقمية الشارات مع مستوى المثابة الأكاديمية منخفضة) و (المجموعة التجريبية الرابعة استخدمت نمط المحفزات الرقمية قائمة المتصدرين مع مستوى المثابة الأكاديمية منخفضة)، ويتضمن ملخص البحث عرض لمشكلة البحث، وأهدافه، وأهميته، وحدوده، وعينة البحث، ومنهج البحث، ومتغيراته، والتصميم التجريبي، وفروض البحث، وأدوات البحث، وإجراءات البحث، والنتائج التي تم التوصل إليها، وتقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج كالآتي.

### ١- مشكلة البحث

قصور في مهارات الحساب الذهني والطلاقة العددية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وحاول البحث الحالي علاج هذه المشكلة من خلال الكشف عن أثر التفاعل بين نمط المحفزات الرقمية والمثابة الأكاديمية ببيئة تعلم قائمة على تحليلات التعلم في تنمية مهارات الحساب الذهني والطلاقة العددية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### ٢- أسئلة البحث

سعى البحث الحالي في محاولة حل هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:  
ما أثر التفاعل بين نمط المحفزات الرقمية والمثابة الأكاديمية ببيئة تعلم قائمة على تحليلات التعلم في تنمية مهارات الحساب الذهني والطلاقة العددية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟  
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

## ج

١- ما التصور المقترح لتصميم بيئة تحليلات التعلم القائمة على التفاعل بين نمطين للمحفزات الرقمية (الشارات - قائمة المتصدرين) ومستوى المثابرة الأكاديمية (مرتفعة - منخفضة) لتنمية مهارات الحساب الذهني والطلاقة العددية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

٢- ما أثر التفاعل بين نمط المحفزات الرقمية والمثابرة الأكاديمية ببيئة تعلم قائمة على تحليلات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على تنمية مهارات الحساب الذهني ؟

٣- ما أثر التفاعل بين نمط المحفزات الرقمية والمثابرة الأكاديمية ببيئة تعلم قائمة على تحليلات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على تنمية الطلاقة العددية ؟

### ٣-أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات الحساب الذهني والطلاقة العددية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتعرف أثر بيئة تعلم قائمة على تحليلات التعلم بنمطي المحفزات الرقمية (الشارات - قائمة المتصدرين على تنمية تلك المهارات